

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas IV

Ocena celująca (6):

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

- **Słuchanie:** Bardzo dobrze rozumie dłuższe i bardziej złożone wypowiedzi, potrafi wyciągać z nich szczegółowe informacje, nawet jeśli dotyczą tematów wykraczających poza materiał omawiany na lekcjach.
- **Mówienie:** Swobodnie i płynnie komunikuje się w prostych i bardziej złożonych sytuacjach językowych, wykraczając poza podstawowe zagadnienia. Używa różnorodnego słownictwa i struktur gramatycznych.
- **Pisanie:** Samodzielnie tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne, takie jak opisy, e-maile, listy, z zastosowaniem poprawnych struktur gramatycznych i bogatego słownictwa.
- **Czytanie:** Doskonale rozumie różnorodne teksty, zarówno proste, jak i bardziej zaawansowane, potrafi odpowiadać na pytania dotyczące szczegółów tekstu.
- **Gramatyka:** Używa poprawnych form gramatycznych, również tych bardziej złożonych (np. czas przeszły prosty, czas przyszły, czasowniki modalne).

Ocena bardzo dobra (5):

- **Słuchanie:** Bardzo dobrze rozumie proste wypowiedzi i polecenia w języku angielskim, potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące ogólnej treści i głównych szczegółów.
- **Mówienie:** Prowadzi poprawne, płynne dialogi na tematy omawiane na lekcjach, posługując się poprawnym słownictwem i podstawowymi strukturami gramatycznymi.
- **Pisanie:** Tworzy poprawne, spójne i logiczne teksty, takie jak krótkie opisy czy e-maile. Używa właściwych czasów i konstrukcji gramatycznych.
- **Czytanie:** Czyta i rozumie teksty odpowiednie do poziomu klasy IV, potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści, głównych wątków i szczegółów.
- **Gramatyka:** Poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne, takie jak czas teraźniejszy, liczba mnoga, przyimki miejsca i czasu.

Ocena dobra (4):

- **Słuchanie:** Rozumie większość prostych wypowiedzi i poleceń, choć czasem wymaga powtórzenia lub dodatkowych wyjaśnień. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące głównej treści usłyszanej wypowiedzi.
- **Mówienie:** Potrafi prowadzić krótkie dialogi na tematy omawiane na lekcjach, choć czasem popełnia drobne błędy gramatyczne lub leksykalne.
- **Pisanie:** Pisze krótkie, poprawne teksty (np. opisy, e-maile), które są spójne i zrozumiałe, choć mogą zawierać drobne błędy gramatyczne.
- **Czytanie:** Rozumie główną treść prostych tekstów i potrafi odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące przeczytanego tekstu.

- **Gramatyka:** Używa poprawnie podstawowych form gramatycznych (np. czas teraźniejszy, liczba mnoga), choć zdarzają się błędy w bardziej złożonych strukturach.

Ocena dostateczna (3):

- **Słuchanie:** Rozumie proste wypowiedzi i polecenia, ale często wymaga powtórzenia lub dodatkowych wyjaśnień. Potrafi wskazać główne informacje.
- **Mówienie:** Komunikuje się na podstawowym poziomie, formułuje proste zdania, choć z błędami, które nie utrudniają znacząco zrozumienia wypowiedzi.
- **Pisanie:** Pisze krótkie, proste teksty (np. jednozdaniowe odpowiedzi, krótkie opisy), ale popełnia błędy gramatyczne i leksykalne.
- **Czytanie:** Rozumie główne informacje z prostych tekstów, ale ma trudności z bardziej szczegółowymi pytaniami.
- **Gramatyka:** Używa podstawowych struktur gramatycznych, choć popełnia liczne błędy, zwłaszcza w bardziej złożonych konstrukcjach (np. czas przeszły, pytania).

Ocena dopuszczająca (2):

- **Słuchanie:** Ma trudności ze zrozumieniem nawet prostych wypowiedzi, wymaga częstych powtórzeń i dodatkowych wyjaśnień.
- **Mówienie:** Potrafi formułować bardzo proste zdania, ale często popełnia błędy, które utrudniają zrozumienie. Potrzebuje wsparcia nauczyciela w prowadzeniu rozmów.
- **Pisanie:** Pisze bardzo krótkie teksty (np. jednozdaniowe odpowiedzi), które zawierają liczne błędy gramatyczne i leksykalne, utrudniające komunikację.
- **Czytanie:** Rozumie jedynie najprostsze informacje z krótkich tekstów, ale ma trudności ze szczegółami.
- **Gramatyka:** Ma poważne trudności z opanowaniem podstawowych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy, które znacząco wpływają na zrozumienie wypowiedzi.

Ocena niedostateczna (1):

- **Słuchanie:** Nie rozumie nawet prostych wypowiedzi, nawet po wielokrotnym powtórzeniu i wyjaśnieniu.
- **Mówienie:** Nie potrafi poprawnie formułować zdań w języku angielskim, nie jest w stanie komunikować się nawet na bardzo podstawowym poziomie.
- **Pisanie:** Nie jest w stanie napisać nawet krótkiego, zrozumiałego tekstu, popełnia bardzo liczne błędy.
- **Czytanie:** Ma poważne trudności ze zrozumieniem nawet najprostszych tekstów.
- **Gramatyka:** Nie opanował podstawowych struktur gramatycznych, co uniemożliwia poprawną komunikację.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas V

Ocena celująca (6):

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

- **Słuchanie:** Rozumie dłuższe, bardziej złożone wypowiedzi, w tym nieznane wcześniej materiały, oraz potrafi wyciągać z nich szczegółowe informacje. Reaguje na bardziej skomplikowane polecenia i instrukcje.
- **Mówienie:** Prowadzi płynne i swobodne rozmowy na różnorodne tematy, wykraczając poza omawiane na lekcjach. Używa szerokiego zasobu słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych. Potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi na tematy niezwiązane z podręcznikiem.
- **Pisanie:** Samodzielnie tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne, takie jak opowiadania, e-maile czy listy, stosując poprawnie zróżnicowane struktury gramatyczne i bogate słownictwo.
- **Czytanie:** Doskonale rozumie teksty o zróżnicowanym stopniu trudności, zarówno znane, jak i nowe, oraz potrafi odpowiadać na pytania szczegółowe dotyczące tekstu.
- **Gramatyka:** Swobodnie i poprawnie używa złożonych struktur gramatycznych (np. różne czasy gramatyczne, formy porównawcze przymiotników, konstrukcje z czasownikami modalnymi).

Ocena bardzo dobra (5):

- **Słuchanie:** Bardzo dobrze rozumie proste i bardziej złożone wypowiedzi oraz polecenia, potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące głównych i szczegółowych informacji.
- **Mówienie:** Prowadzi poprawne i płynne dialogi na tematy omawiane na lekcjach, używając poprawnego słownictwa i struktur gramatycznych. Formułuje samodzielne wypowiedzi na poziomie odpowiednim do klasy V.
- **Pisanie:** Pisze poprawne, logiczne i spójne teksty (np. e-maile, opisy, krótkie opowiadania), stosując poprawnie struktury gramatyczne i różnorodne słownictwo.
- **Czytanie:** Rozumie różnorodne teksty, potrafi odpowiadać na pytania dotyczące ich treści oraz wyciągać główne informacje i wnioski z tekstu.
- **Gramatyka:** Poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych, takich jak czas teraźniejszy, czas przeszły, konstrukcje z czasownikami modalnymi, pytania, przymyki.

Ocena dobra (4):

- **Słuchanie:** Rozumie większość prostych wypowiedzi i poleceń, choć może potrzebować powtórzenia lub dodatkowych wyjaśnień w przypadku bardziej złożonych wypowiedzi.

- **Mówienie:** Potrafi prowadzić krótkie rozmowy na tematy omawiane na lekcjach, choć może popełniać błędy gramatyczne lub leksykalne. Formułuje wypowiedzi na podstawowym poziomie.
- **Pisanie:** Pisze krótkie, poprawne teksty, takie jak e-maile, opisy, proste opowiadania. Zdarzają się drobne błędy gramatyczne i leksykalne, ale nie utrudniają one zrozumienia tekstu.
- **Czytanie:** Rozumie główne informacje z prostych tekstów i potrafi odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące przeczytanych materiałów.
- **Gramatyka:** Używa poprawnie podstawowych struktur gramatycznych (np. czas teraźniejszy, czas przeszły, liczba mnoga), choć zdarzają się błędy w bardziej złożonych konstrukcjach.

Ocena dostateczna (3):

- **Sluchanie:** Rozumie proste wypowiedzi i polecenia, ale często wymaga powtórzeń lub dodatkowych wyjaśnień. Potrafi rozpoznać główne informacje.
- **Mówienie:** Potrafi komunikować się na podstawowym poziomie, formułując proste zdania. Często popełnia błędy, ale jego wypowiedzi są zrozumiałe. Używa podstawowego słownictwa.
- **Pisanie:** Pisze bardzo proste teksty, takie jak krótkie e-maile lub opisy, które zawierają błędy gramatyczne i leksykalne, ale są zrozumiałe.
- **Czytanie:** Rozumie główne informacje z prostych tekstów, ale ma trudności ze szczegółami. Może potrzebować wsparcia w interpretacji tekstu.
- **Gramatyka:** Ma opanowane podstawowe struktury gramatyczne (np. czas teraźniejszy, liczba mnoga), ale popełnia liczne błędy, zwłaszcza w bardziej złożonych konstrukcjach.

Ocena dopuszczająca (2):

- **Sluchanie:** Ma trudności ze zrozumieniem nawet prostych wypowiedzi, często wymaga powtórzeń i wyjaśnień.
- **Mówienie:** Potrafi formułować bardzo proste zdania, ale popełnia liczne błędy, które utrudniają zrozumienie. Wymaga dużego wsparcia ze strony nauczyciela.
- **Pisanie:** Pisze bardzo krótkie i proste teksty, które zawierają liczne błędy gramatyczne i leksykalne, co znacząco utrudnia ich zrozumienie.
- **Czytanie:** Ma poważne trudności z rozumieniem nawet najprostszych tekstów, potrafi zidentyfikować jedynie najbardziej podstawowe informacje.
- **Gramatyka:** Ma poważne trudności z opanowaniem podstawowych struktur gramatycznych, co znacząco wpływa na poprawność komunikacji.

Ocena niedostateczna (1):

- **Słuchanie:** Nie rozumie nawet najprostszych wypowiedzi, nie jest w stanie odpowiedzieć na podstawowe pytania, nawet po wielokrotnym powtórzeniu.
- **Mówienie:** Nie potrafi poprawnie formułować zdań w języku angielskim, nie jest w stanie prowadzić podstawowej rozmowy.
- **Pisanie:** Nie potrafi napisać nawet prostego, zrozumiałego tekstu. Popelnia liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie.
- **Czytanie:** Nie rozumie nawet najprostszych tekstów, nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące głównych informacji.
- **Gramatyka:** Nie opanował podstawowych struktur gramatycznych, co uniemożliwia poprawną komunikację w języku angielskim.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas VI

Ocena celująca (6):

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

- **Słuchanie:** Doskonale rozumie dłuższe i bardziej złożone wypowiedzi, w tym także autentyczne nagrania. Wydobywa szczegółowe informacje, nawet w mniej znanych kontekstach, i reaguje na skomplikowane polecenia.
- **Mówienie:** Prowadzi płynne, poprawne gramatycznie rozmowy na różne tematy, wykraczające poza materiał szkolny. Formułuje logiczne i rozwinięte wypowiedzi, używając bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych.
- **Pisanie:** Tworzy dłuższe i bardziej złożone teksty (np. opowiadania, listy, e-maile), które są logiczne, spójne i poprawne pod względem gramatycznym. Używa bogatego słownictwa i różnorodnych konstrukcji językowych.
- **Czytanie:** Rozumie złożone teksty i potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące szczegółów, kontekstu i głębszego znaczenia tekstu.
- **Gramatyka:** Poprawnie i płynnie stosuje szeroki wachlarz struktur gramatycznych, w tym czasów przeszłych, form porównawczych, wyrażeń modalnych i zdań warunkowych.

Ocena bardzo dobra (5):

- **Słuchanie:** Bardzo dobrze rozumie proste i bardziej złożone wypowiedzi, zarówno te z podręcznika, jak i autentyczne, oraz potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące szczegółowych informacji.
- **Mówienie:** Swobodnie prowadzi dialogi i monologi na tematy omawiane na lekcjach, używając poprawnego słownictwa i gramatyki. Potrafi formułować bardziej rozwinięte wypowiedzi na poziomie odpowiednim do wieku.
- **Pisanie:** Pisze poprawne, logiczne i spójne teksty (np. opisy, e-maile, krótkie opowiadania), stosując odpowiednie struktury gramatyczne i różnorodne słownictwo.

- **Czytanie:** Rozumie różnorodne teksty, zarówno proste, jak i bardziej złożone. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące głównych wątków oraz szczegółów tekstu.
- **Gramatyka:** Stosuje poprawnie większość złożonych struktur gramatycznych, takich jak czasy przeszłe, zdania warunkowe, konstrukcje z czasownikami modalnymi i formy porównawcze.

Ocena dobra (4):

- **Słuchanie:** Rozumie większość prostych wypowiedzi i poleceń, choć może mieć trudności ze zrozumieniem bardziej złożonych fragmentów i czasami potrzebuje powtórzenia.
- **Mówienie:** Potrafi prowadzić rozmowy na tematy omawiane na lekcjach, choć mogą występować błędy gramatyczne lub leksykalne, które nie utrudniają znacząco zrozumienia. Potrafi formułować proste wypowiedzi.
- **Pisanie:** Pisze krótkie, spójne teksty, które są zrozumiałe, choć mogą zawierać błędy gramatyczne. W tekstach pojawiają się drobne nieścisłości, ale nie wpływają one na ogólne zrozumienie.
- **Czytanie:** Rozumie główne informacje z prostych tekstów, ale może mieć trudności ze szczegółowymi pytaniami lub bardziej złożonymi fragmentami.
- **Gramatyka:** Używa poprawnie podstawowych struktur gramatycznych (np. czas teraźniejszy, przeszły, liczba mnoga), choć mogą występować błędy w bardziej złożonych konstrukcjach, takich jak tryby warunkowe czy wyrażenia modalne.

Ocena dostateczna (3):

- **Słuchanie:** Rozumie proste wypowiedzi i polecenia, ale często wymaga powtórzenia lub wyjaśnienia. Potrafi wskazać główne informacje, ale ma trudności ze zrozumieniem szczegółów.
- **Mówienie:** Potrafi prowadzić krótkie rozmowy na podstawowe tematy, ale popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które mogą utrudniać komunikację. Wymaga wsparcia nauczyciela.
- **Pisanie:** Pisze bardzo proste, krótkie teksty, takie jak opisy czy e-maile, ale popełnia liczne błędy, które mogą utrudniać zrozumienie.
- **Czytanie:** Rozumie główne informacje z prostych tekstów, ale ma trudności z bardziej złożonymi fragmentami oraz pytaniami dotyczącymi szczegółów.
- **Gramatyka:** Ma opanowane podstawowe struktury gramatyczne (np. czas teraźniejszy, liczba mnoga), ale popełnia liczne błędy, zwłaszcza w bardziej złożonych konstrukcjach.

Ocena dopuszczająca (2):

- **Słuchanie:** Ma trudności ze zrozumieniem nawet prostych wypowiedzi, wymaga częstych powtórzeń i dodatkowych wyjaśnień.

- **Mówienie:** Potrafi formułować bardzo proste zdania, ale popełnia liczne błędy, które utrudniają zrozumienie. Wymaga stałej pomocy nauczyciela.
- **Pisanie:** Pisze bardzo krótkie teksty, które zawierają liczne błędy gramatyczne i leksykalne, utrudniające komunikację.
- **Czytanie:** Ma trudności ze zrozumieniem nawet najprostszych tekstów, rozumie jedynie najbardziej podstawowe informacje.
- **Gramatyka:** Ma poważne trudności z opanowaniem podstawowych struktur gramatycznych, co znacząco wpływa na poprawność wypowiedzi.

Ocena niedostateczna (1):

- **Słuchanie:** Nie rozumie nawet najprostszych wypowiedzi, nawet po wielokrotnym powtórzeniu i wyjaśnieniu.
- **Mówienie:** Nie potrafi poprawnie formułować zdań w języku angielskim, nie jest w stanie komunikować się nawet na bardzo podstawowym poziomie.
- **Pisanie:** Nie jest w stanie napisać nawet krótkiego, zrozumiałego tekstu, popełnia bardzo liczne błędy.
- **Czytanie:** Ma poważne trudności ze zrozumieniem nawet najprostszych tekstów.
- **Gramatyka:** Nie opanował podstawowych struktur gramatycznych, co uniemożliwia poprawną komunikację.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas VII

Ocena celująca (6):

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

- **Słuchanie:** Doskonale rozumie dłuższe i bardziej złożone wypowiedzi w języku angielskim, także te, które wykraczają poza standardowy materiał szkolny. Potrafi wydobyć szczegółowe informacje z autentycznych nagrań oraz reaguje na bardziej skomplikowane polecenia.
- **Mówienie:** Prowadzi płynne, poprawne gramatycznie rozmowy na różne tematy, używając bogatego słownictwa i złożonych struktur gramatycznych. Uczeń swobodnie formułuje własne wypowiedzi na tematy wykraczające poza zakres lekcji, wykazuje kreatywność językową.
- **Pisanie:** Tworzy dłuższe i bardziej złożone teksty (np. opowiadania, listy formalne i nieformalne, e-maile), które są logiczne, spójne i poprawne pod względem gramatycznym. Uczeń stosuje różnorodne konstrukcje językowe oraz bogate słownictwo.
- **Czytanie:** Rozumie złożone teksty i potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące szczegółów oraz ukrytego znaczenia tekstu. Potrafi samodzielnie wyciągać wnioski z przeczytanego materiału.

- **Gramatyka:** Stosuje poprawnie i płynnie zaawansowane struktury gramatyczne, takie jak różne czasy przeszłe, tryby warunkowe, konstrukcje z czasownikami modalnymi, strony bierne, zdania względne itp.

Ocena bardzo dobra (5):

- **Śluchanie:** Bardzo dobrze rozumie wypowiedzi w języku angielskim, zarówno te proste, jak i bardziej złożone, także autentyczne materiały. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zarówno głównych, jak i szczegółowych informacji.
- **Mówienie:** Uczeń potrafi płynnie prowadzić rozmowy na tematy omawiane na lekcjach, używając poprawnego słownictwa i gramatyki. Formuluje rozwinięte wypowiedzi, które są logiczne i zrozumiałe.
- **Pisanie:** Pisze spójne i logiczne teksty, takie jak opisy, listy, e-maile czy opowiadania, z zachowaniem poprawności gramatycznej. Uczeń stosuje zróżnicowane słownictwo i gramatykę na poziomie odpowiednim do klasy VII.
- **Czytanie:** Rozumie różnorodne teksty, potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści, zarówno szczegółowe, jak i ogólne. Potrafi wyciągać wnioski na podstawie przeczytanego tekstu.
- **Gramatyka:** Poprawnie stosuje zaawansowane struktury gramatyczne, takie jak czasy przeszłe, tryby warunkowe, strony bierne, zdania względne, konstrukcje z czasownikami modalnymi.

Ocena dobra (4):

- **Śluchanie:** Uczeń rozumie większość wypowiedzi i poleceń w języku angielskim, choć może mieć trudności z bardziej złożonymi lub szybciej mówionymi fragmentami. Czasami potrzebuje powtórzenia lub dodatkowych wyjaśnień.
- **Mówienie:** Potrafi prowadzić rozmowy na tematy znane z lekcji, ale może popełniać błędy gramatyczne lub leksykalne, które nieznacznie utrudniają komunikację. Potrafi formułować proste, ale spójne wypowiedzi.
- **Pisanie:** Pisze krótsze, poprawne teksty, takie jak opisy, listy czy e-maile, ale mogą pojawiać się błędy gramatyczne lub stylistyczne. Teksty są zrozumiałe, mimo pewnych nieścisłości.
- **Czytanie:** Uczeń rozumie główne informacje z tekstów, ale może mieć trudności z bardziej szczegółowymi pytaniami lub trudniejszym słownictwem. Potrafi ogólnie zrozumieć sens tekstu.
- **Gramatyka:** Stosuje poprawnie podstawowe struktury gramatyczne (np. czas teraźniejszy, przeszły), ale może popełniać błędy w bardziej złożonych konstrukcjach (np. tryby warunkowe, strony bierne, zdania względne).

Ocena dostateczna (3):

- **Śluchanie:** Uczeń rozumie proste wypowiedzi i polecenia, ale często wymaga powtórzeń lub dodatkowych wyjaśnień. Z trudnością wychwytuje szczegóły, ale potrafi zrozumieć główną myśl wypowiedzi.

- **Mówienie:** Uczeń potrafi formułować proste zdania na tematy omawiane na lekcjach, ale często popełnia błędy, które mogą utrudniać komunikację. Potrzebuje wsparcia nauczyciela w poprawnym formułowaniu wypowiedzi.
- **Pisanie:** Pisze krótkie, proste teksty, ale popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne. Mimo błędów, tekst jest ogólnie zrozumiały, ale wymaga poprawek.
- **Czytanie:** Rozumie podstawowe informacje z prostych tekstów, ale ma trudności z bardziej złożonymi treściami i pytaniami wymagającymi głębszej analizy.
- **Gramatyka:** Stosuje podstawowe struktury gramatyczne, ale popełnia liczne błędy, szczególnie w przypadku bardziej złożonych konstrukcji (np. czasów przeszłych, trybów warunkowych, strony biernej).

Ocena dopuszczająca (2):

- **Słuchanie:** Uczeń ma trudności ze zrozumieniem nawet prostych wypowiedzi, często wymaga powtórzeń i dodatkowych wyjaśnień. Potrafi rozpoznać jedynie główne informacje.
- **Mówienie:** Uczeń formułuje bardzo proste zdania, ale popełnia liczne błędy, które utrudniają zrozumienie. Wymaga ciągłej pomocy nauczyciela w poprawnym wyrażaniu się.
- **Pisanie:** Pisze bardzo krótkie i proste teksty, które zawierają liczne błędy gramatyczne i leksykalne, co często utrudnia zrozumienie.
- **Czytanie:** Ma trudności ze zrozumieniem nawet najprostszych tekstów, potrafi rozpoznać jedynie najbardziej podstawowe informacje.
- **Gramatyka:** Ma poważne trudności z opanowaniem nawet podstawowych struktur gramatycznych, co znacząco wpływa na komunikację.

Ocena niedostateczna (1):

- **Słuchanie:** Uczeń nie rozumie nawet prostych wypowiedzi, nie potrafi odpowiedzieć na podstawowe pytania, nawet po wielokrotnym powtórzeniu.
- **Mówienie:** Uczeń nie potrafi poprawnie formułować zdań w języku angielskim, nie jest w stanie komunikować się nawet na podstawowym poziomie.
- **Pisanie:** Nie jest w stanie napisać nawet krótkiego, zrozumiałego tekstu. Popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie.
- **Czytanie:** Ma poważne trudności ze zrozumieniem nawet najprostszych tekstów, nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące głównych informacji.
- **Gramatyka:** Nie opanował podstawowych struktur gramatycznych, co uniemożliwia poprawną komunikację w języku angielskim.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas VIII

Ocena celująca (6):

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

- **Słuchanie:** Uczeń bezbłędnie rozumie długie i skomplikowane wypowiedzi, także autentyczne nagrania oraz materiały wykraczające poza program nauczania. Wydobywa szczegółowe informacje z różnych kontekstów i potrafi interpretować ukryte znaczenie.
- **Mówienie:** Prowadzi płynne, poprawne gramatycznie rozmowy na różnorodne tematy, w tym także te, które wykraczają poza materiał szkolny. Potrafi swobodnie wyrażać swoje zdanie, używając bogatego słownictwa i skomplikowanych struktur gramatycznych.
- **Pisanie:** Tworzy rozbudowane, spójne i logiczne teksty, takie jak opowiadania, rozprawki, listy formalne i nieformalne, w pełni poprawne gramatycznie. Stosuje różnorodne konstrukcje językowe oraz zaawansowane słownictwo.
- **Czytanie:** Rozumie teksty na wysokim poziomie trudności, potrafi analizować, interpretować i wyciągać wnioski z treści, a także wskazywać głębsze znaczenie i szczegóły.
- **Gramatyka:** Bez problemu używa skomplikowanych struktur gramatycznych, takich jak różne czasy przeszłe, zdania warunkowe, strony bierne, zdania względne oraz zaawansowane wyrażenia modalne.

Ocena bardzo dobra (5):

- **Słuchanie:** Uczeń bardzo dobrze rozumie dłuższe i bardziej złożone wypowiedzi, w tym autentyczne materiały. Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące szczegółowych informacji oraz głównej myśli wypowiedzi.
- **Mówienie:** Prowadzi rozmowy na tematy omawiane na lekcjach, używając poprawnego słownictwa i gramatyki. Formuluje rozwinięte wypowiedzi, które są spójne i logiczne. Potrafi przekazywać swoje opinie na różnorodne tematy.
- **Pisanie:** Pisze spójne i logiczne teksty, takie jak opisy, listy, e-maile, opowiadania i krótkie rozprawki. Teksty są poprawne gramatycznie, a uczeń stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne.
- **Czytanie:** Uczeń rozumie teksty na średnim i zaawansowanym poziomie trudności, potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści oraz szczegółów. Rozumie główne przesłanie tekstu i potrafi wyciągnąć wnioski.
- **Gramatyka:** Uczeń poprawnie stosuje zaawansowane struktury gramatyczne, takie jak czasy przeszłe, zdania warunkowe, strony bierne, zdania względne i czasowniki modalne.

Ocena dobra (4):

- **Słuchanie:** Uczeń rozumie większość wypowiedzi i poleceń, choć może mieć trudności z bardziej złożonymi lub szybszymi fragmentami. Czasami potrzebuje powtórzenia lub dodatkowych wyjaśnień.

- **Mówienie:** Potrafi prowadzić rozmowy na tematy znane z lekcji, ale popełnia błędy gramatyczne lub leksykalne, które nieznacznie utrudniają komunikację. Formułuje proste, ale zrozumiałe wypowiedzi.
- **Pisanie:** Pisze krótsze, poprawne teksty, takie jak opisy, listy, e-maile, ale mogą pojawiać się błędy gramatyczne lub stylistyczne. Teksty są spójne i zrozumiałe, mimo drobnych nieścisłości.
- **Czytanie:** Uczeń rozumie główne informacje z tekstów, ale może mieć trudności z bardziej szczegółowymi pytaniami lub złożonym słownictwem. Potrafi ogólnie zrozumieć sens tekstu.
- **Gramatyka:** Stosuje poprawnie większość struktur gramatycznych, choć mogą występować błędy w bardziej złożonych konstrukcjach (np. zdania warunkowe, strony bierne, czasowniki modalne).

Ocena dostateczna (3):

- **Słuchanie:** Uczeń rozumie proste wypowiedzi i polecenia, ale często wymaga powtórzeń lub dodatkowych wyjaśnień. Ma trudności ze zrozumieniem bardziej złożonych fragmentów.
- **Mówienie:** Uczeń potrafi formułować proste zdania na podstawowe tematy, ale często popełnia błędy gramatyczne i leksykalne, które utrudniają komunikację. Wymaga wsparcia nauczyciela w poprawnym formułowaniu wypowiedzi.
- **Pisanie:** Pisze bardzo proste i krótkie teksty, które zawierają liczne błędy gramatyczne i leksykalne. Mimo błędów tekst jest ogólnie zrozumiały, ale wymaga poprawek.
- **Czytanie:** Rozumie główne informacje z prostych tekstów, ale ma trudności ze zrozumieniem bardziej szczegółowych treści. Wymaga wsparcia w interpretacji tekstu.
- **Gramatyka:** Zna podstawowe struktury gramatyczne, ale popełnia liczne błędy w używaniu bardziej złożonych konstrukcji (np. tryby warunkowe, strony bierne, czasowniki modalne).

Ocena dopuszczająca (2):

- **Słuchanie:** Uczeń ma trudności ze zrozumieniem nawet prostych wypowiedzi, wymaga częstych powtórzeń i dodatkowych wyjaśnień.
- **Mówienie:** Potrafi formułować bardzo proste zdania, ale popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacząco utrudniają zrozumienie. Wymaga ciągłej pomocy nauczyciela.
- **Pisanie:** Pisze bardzo krótkie i proste teksty, które są pełne błędów gramatycznych i leksykalnych, co znacząco utrudnia zrozumienie.
- **Czytanie:** Ma trudności ze zrozumieniem nawet prostych tekstów, potrafi rozpoznać jedynie najbardziej podstawowe informacje.

- **Gramatyka:** Uczeń ma poważne trudności z opanowaniem podstawowych struktur gramatycznych, co znacząco wpływa na poprawność jego wypowiedzi.

Ocena niedostateczna (1):

- **Słuchanie:** Uczeń nie rozumie nawet najprostszych wypowiedzi, nawet po wielokrotnym powtórzeniu i wyjaśnieniu.
- **Mówienie:** Uczeń nie potrafi poprawnie formułować zdań w języku angielskim, nie jest w stanie komunikować się nawet na podstawowym poziomie.
- **Pisanie:** Nie jest w stanie napisać nawet krótkiego, zrozumiałego tekstu. Popelnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację.
- **Czytanie:** Uczeń nie rozumie nawet najprostszych tekstów, nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące głównych informacji.
- **Gramatyka:** Nie opanował podstawowych struktur gramatycznych, co uniemożliwia poprawną komunikację w języku angielskim.

Dostosowanie wymagań dla uczniów z SPE

Wymagania edukacyjne dostosowuje się na podstawie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, które stwierdzają ryzyko lub występowanie u ucznia specyficznych trudności w uczeniu się. Odbywa się to poprzez indywidualizację nauczania w zakresie (odpowiednio do poszczególnych uczniów):

Indywidualizacja procesu nauczania:

- Uwzględnienie możliwości, tempa pracy i specyficznych trudności ucznia.
- Dostosowanie treści edukacyjnych (mniej materiału do zapamiętania, bardziej praktyczne podejście do tematów).
- Oparcie nauczania na mocnych stronach ucznia – np. rozwijanie talentów i zainteresowań.

Zróżnicowanie metod pracy:

- Korzystanie z różnorodnych form nauczania, takich jak gry, zabawy, praca z pomocami wizualnymi, które wspierają uczenie się przez doświadczenie.
- Zwiększone użycie multimediów (np. nagrania audio, filmy) zamiast tradycyjnych podręczników.
- Podział większych zadań na mniejsze, bardziej zrozumiałe etapy, co pomaga uczniowi radzić sobie z trudniejszymi zagadnieniami.
- Użycie technik multisensorycznych, takich jak rysowanie, ruch, muzyka, aby uczniowie lepiej zrozumieli nowe pojęcia.

Dostosowanie form oceniania:

- Wprowadzenie elastyczności w ocenianiu, np. ocena wysiłku, a nie tylko efektu końcowego.

- Zmniejszenie ilości materiału do opanowania, a także pozwolenie na wydłużony czas na wykonanie zadań.
- Dostosowanie formy testów, np. użycie krótszych, mniej skomplikowanych zdań lub testów ustnych zamiast pisemnych.
- Unikanie testów wielokrotnego wyboru dla uczniów z dysleksją czy innymi zaburzeniami przetwarzania językowego, na rzecz bardziej otwartych zadań.

Wsparcie emocjonalne i organizacyjne:

- Tworzenie przyjaznego i spokojnego środowiska, w którym uczeń może czuć się bezpiecznie.
- Regularne stosowanie pochwał i pozytywnej motywacji, aby budować pewność siebie ucznia.
- Ułatwienia organizacyjne, takie jak pomoc w planowaniu pracy (np. listy zadań, harmonogramy), wsparcie asystenta nauczyciela lub pedagoga specjalnego.
- Wprowadzenie przerw na odpoczynek podczas lekcji, szczególnie dla uczniów z ADHD lub autyzmem.

Opracowały:

Martyna Minda

Ewa Zjawieńska

Monika Odzimkowska